DALLA A ALLA Z

1 Completa l'alfabeto con le lettere mancanti.
Puoi aiutarti scrivendo:

L'**alfabeto** italiano è formato da 21 lettere; a esse se ne aggiungono 5 straniere.

- **F** PRIMA DI **G**;
- **I** DOPO **H**;
- **O** TRA **N** e **P**;
- **S** DUE CASELLE DOPO **Q**;
- **T** DUE CASELLE PRIMA DI **V**;
- **W** NELLA CASELLA NUMERO 23;
- **Z** NELL'ULTIMA CASELLA.

1	2	3	4	5	6	7
A	B	C	D	E	F	G
8	9	10	11	12	13	14
H	I	J	K	L	M	N
15	16	17	18	19	20	21
O	P	Q	R	S	T	U
	22	23	24	25	26	
	V	W	X	Y	Z	

2 Ora sostituisci ai numeri le lettere corrispondenti dell'alfabeto.
Scoprirai un messaggio segreto!

2	21	15	14		1	14	14	15
B	U	O	N		G	I	O	R

19	3	15	12	1	19	20	9	3	15
S	C	O	L	A	S	T	I	C	O

SUONI SIMILI

Attenzione a non confondere: **b**/**p** – **d**/**t** – **f**/**v** – **s**/**z**!

1 Segna il percorso che il pagliaccio deve fare per raggiungere la palla. Puoi passare solo dalle figure il cui nome inizia con **P**. B - P

2 Ora scrivi il nome delle figure che iniziano con **B**.

BANANA BORSA BANCO

3 Completa le parole. D - T

- can**D**ela
- **D**i**T**o
- **T**avolo
- **D**en**T**e
- **T**en**D**a
- **D**i**T**ale
- **D**a**D**o
- **D**opo
- no**D**o

4 Completa le parole. F - V

- **F**iore
- na**V**e
- **V**iolino
- **F**inestra
- **V**aso
- **F**oca
- **V**iola
- **V**olpe
- **F**aro

5 Osserva le figure e scrivi i nomi corrispondenti. S - Z

SANDALO ZANZARA

SALAME CALZE SOLE

SUONI DURI E SUONI DOLCI

1 Sottolinea nel testo le parole con i **suoni duri**. Poi trascrivile al posto giusto nella tabella.

Ca-co-cu, **che-chi**, **ga-go-gu**, **ghe-ghi** sono **suoni duri**.

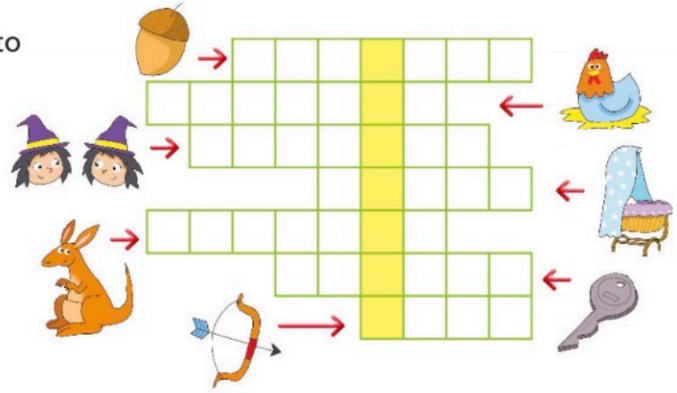
Chiara è in giardino. Mentre raccoglie le fragole si guarda intorno: le formiche fanno una lunga processione verso il formicaio. Una chiocciola riposa sulla corolla di una margherita e un bruco curioso scala un fungo. Poi la bambina sente il suo gatto miagolare: è sotto la grande quercia e sta giocando con le ghiande.

CA-CO-CU, CHE-CHI	GA-GO-GU, GHE-GHI
Chiara,	

2 Trasforma i nomi per indicare "tanti". Segui l'esempio e non dimenticare l'**h**!

- fungo → funghi
- spiga → spighe
- ago → aghi
- drago → draghi
- lago → laghi
- bruco → bruchi
- pesca → pesche
- mucca → mucche
- falco → falchi

3 Il nome di ogni elemento disegnato contiene un **suono duro**. Completa il cruciverba: nelle caselle gialle leggerai il nome di un frutto estivo.



4 Sottolinea nel testo le parole con i **suoni dolci**. Poi trascrivile al posto giusto nella tabella.

La **c** e la **g** hanno un **suono dolce** quando sono seguite da **i** oppure **e**.

Giulia festeggia il compleanno con i suoi genitori, gli zii, i cugini e gli amici. Quanti dolciumi! La mamma ha preparato una buonissima ciambella al cioccolato, Cecilia ha portato i pasticcini e la zia il gelato alla stracciatella. Tutti mangiano, scherzano, giocano e sono felici.

CIA-CIO-CIU, CE-CI	GIA-GIO-GIU, GE-GI
	Giulia,

5 Scrivi le parole con i **suoni dolci**.

Fai attenzione alle parole **cie**lo e i**gie**ne!
A pag. 96 trovi altre parole che si scrivono con **cie** o **gie**.

6 Completa le frasi con i **suoni duri** e quelli **dolci**.

- Nel bos..... ho raccolto i fun..... e ho riempito un .....stino di no..... e di .....stagne.
- Mi piacciono questi animali: il .....fo, il .....rilla, la .....raffa e le o.....

IL SUONO GN

1 Collega ogni disegno al suono corretto.

GNA GNE GNI GNO GNU

2 Colora in 🟡 la parola esatta in ogni coppia.

Ho una compagna | compagnia di banco
che mi fa compagna | compagnia.

Compa**gnia** significa "stare insieme agli altri" e si scrive con la **i**.

3 Indovina le parole con il suono **gn** e scrivile.
Nelle caselle gialle leggerai il nome di un frutto.

- Ha il collo lungo e scivola sull'acqua.
- Cattura gli insetti nella tela.
- Si fanno mentre si dorme.
- Laghetto di acqua fangosa.
- Ci scrivi sopra con il gesso.
- I frutti dei pini.
- Il locale in cui ci si lava.
- Brucia nel camino.

Il frutto è la ..... .

4 Queste parole non vogliono il suono **gn** ma **ni**.
Leggile e inventa delle frasi sul quaderno.

niente | giardiniere | genio | riunione | macedonia

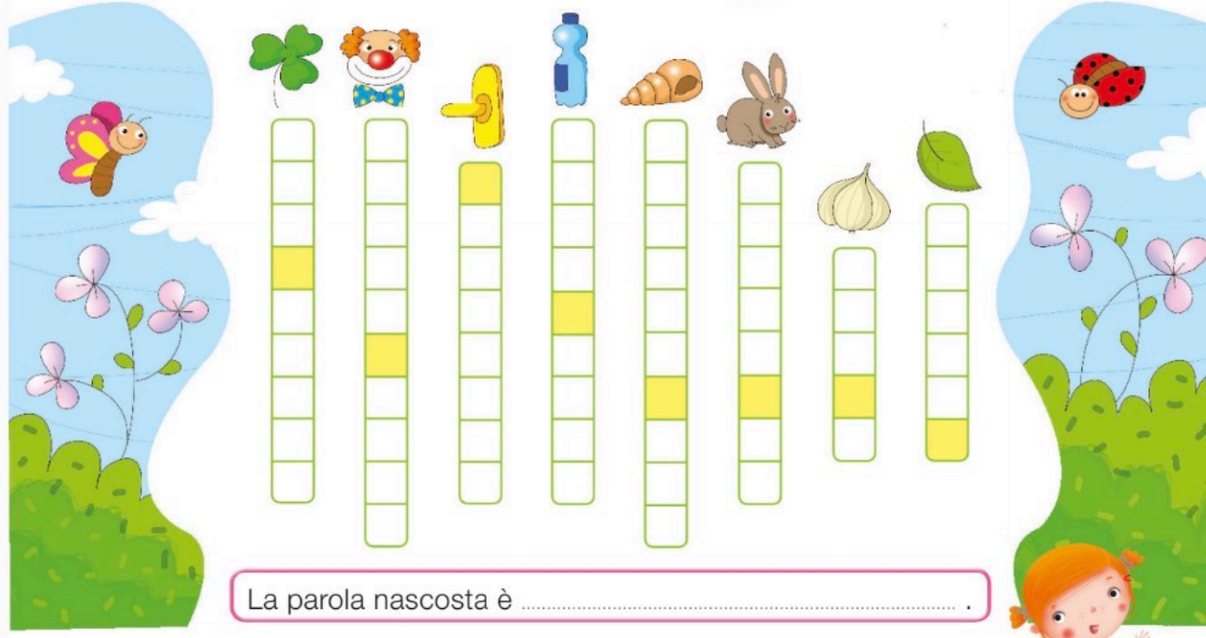
A pag. 96 trovi altre parole che si scrivono con **ni**.

IL SUONO GLI

1 Segui le frecce nei fiori, forma le parole come nell'esempio e scrivine altre 10.
Puoi usare più volte gli stessi pezzi di parole.

figlia, ...
.....
.....
.....

2 Scrivi in verticale le 8 parole che corrispondono ai disegni.
Nelle caselle gialle leggerai una parola con **gli**.



La parola nascosta è ..... .

3 Queste parole non vogliono il suono **gli** ma **li**.
Leggile e inventa delle frasi sul quaderno.

olio | ciliegia | cavaliere | milione | miliardo

A pag. 96 trovi altre parole che si scrivono con **li**.

QU - CU - CQU

1 Scrivi nella scatola giusta gli elementi disegnati.

Dopo il gruppo **qu** ci vuole una vocale.
Dopo **cu** ci vuole invece una consonante.

QU	CU

2 Completa le parole con **cu** o **qu**.

- s.....alo
- .....attro
- .....cina
- .....adrifoglio
- .....ercia
- .....ffia
- li.....ore
- .....adrato
- .....cciolo
- .....gino
- .....adro
- .....ccia

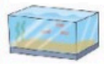
3 Indovina le parole capricciose! Ce ne sono anche due capricciosissime: **soqquadro** e **taccuino**.

- Prepara pranzetti buonissimi.
- Inizia a settembre e finisce a giugno.
- Si usa per prendere appunti.
- Batte nel petto.
- Grande disordine.
- Si usa per fare scarpe e cinture.

Scuola, **cuoco**, **cuore** e **cuoio** sono parole capricciose: invece di **quo** vogliono **cuo**! Ne trovi altre a pag. 96.

A pag. 96 trovi le parole che, come **acqua**, si scrivono con **cqu**.

4 Scrivi il nome di ogni elemento disegnato. Nelle caselle gialle leggerai "dove si lavano i piatti": nell' ..... .



5 Collega con i numeri ogni parola al suo significato, come nell'esempio.

1	acquamarina		saliva in bocca alla vista di un cibo appetitoso
2	acquolina		comprare
3	acquedotto		allungare con acqua
4	acquistare		pioggia sottile e leggera
5	annacquare		tranquillizzare
6	acquietare	1	pietra preziosa di colore verde-azzurro
7	acquerugiola		impianto per distribuire l'acqua

6 Completa le frasi usando le parole dell'esercizio precedente.

- La zia ha un anello con una bellissima ..... .
- Non è pioggia quella che sta cadendo, ma solo un' .....!
- Matteo vorrebbe ..... una tuta nuova.
- Che buon profumo dalla cucina! E che ..... mi è venuta!
- Ci vogliono tante coccole per ..... mio fratello!
- Per ..... il vino basta aggiungere un po' d'acqua.
- Grazie all' ..... noi abbiamo l'acqua in casa.

IL SUONO SC

1 Scrivi al posto giusto il nome di ciò che è disegnato.

2 Completa le parole con **scia - scio - sciu, sce - sci**.

- .....rpa
- .....gliere
- bi.....
- .....cco
- .....me
- .....volo
- pe.....
- u.....re
- .....pare
- .....ndere

3 Completa le parole con **sca - sco - scu, sche - schi**.

- .....pa
- .....rpa
- .....acciare
- .....uma
- .....sa
- .....rzare
- .....de
- .....ppare
- fi.....are
- .....laro

4 Alcune parole si scrivono con **scie**. Sottolineale nei fumetti.

A pag. 96 trovi altre parole che si scrivono con **scie**.

HO IMPARATO

1 Completa le parole.

B - P
- A .....ranzo mi .....asta mangiare un .....iatto di .....asta.

D - T
- Non trovo il mo.....o di mettere in mo.....o l'automobile.

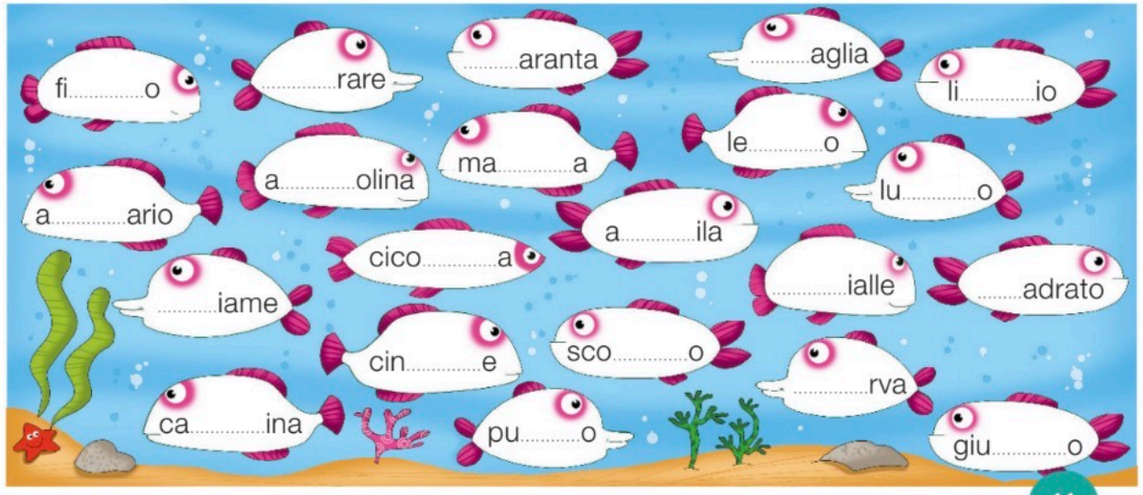
F - V
- Ho .....oglia di disegnare una .....oglia.

S - Z
- Mentre mi ripo.....o a.....colto le can.....oni.

2 Colora in 🐤 le parole scritte esattamente.

cabatta	ciabatta	zucchero	zuccero	ghorilla	gorilla	spaghetti	spagetti		
mangiare	manciare	ciodo	chiodo	giubbotto	gubbotto	giande	ghiande		
pinguino	pinghuino	cerotto	cierotto	ciocchcolato	cioccolato				
giocattolo	gocattolo	cuffo	ciuffo	cipolla	gipolla	amica	amicha		
ghiacciolo	giacciolo	gieranio	geranio	girare	cirare				

3 Completa le parole con **gli, gn, sc, qu, cu, cqu**.
Poi colora i pesciolini come i suoni corrispondenti.



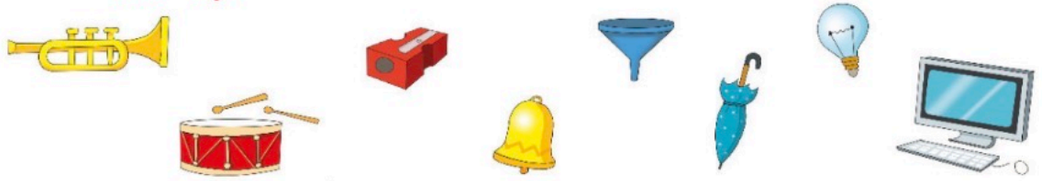
MB - MP

• Chi ha scritto le parole nel modo giusto?

.....

Davanti alla **b** e alla **p** si mette sempre la **m**!

1 Cerchia con i colori indicati i disegni i cui nomi si scrivono con **mb** o **mp**. Poi scrivi i nomi.



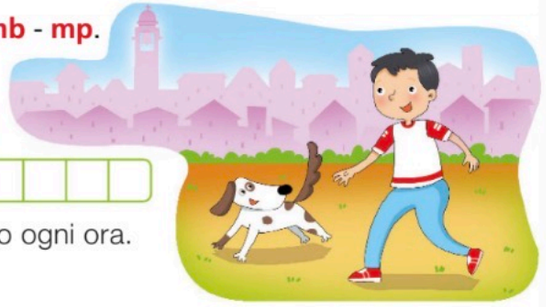
parole con **mb**: .....

parole con **mp**: .....

2 Completa con **m** o **n**.

• colo.....ba	• ti.....bro	• lo.....brico	• ve.....to
• le.....te	• la.....pone	• co.....pagno	• ca.....po
• po.....te	• nove.....bre	• la.....pada	• la.....po

3 Completa le frasi. Usa solo parole con **mb** - **mp**.



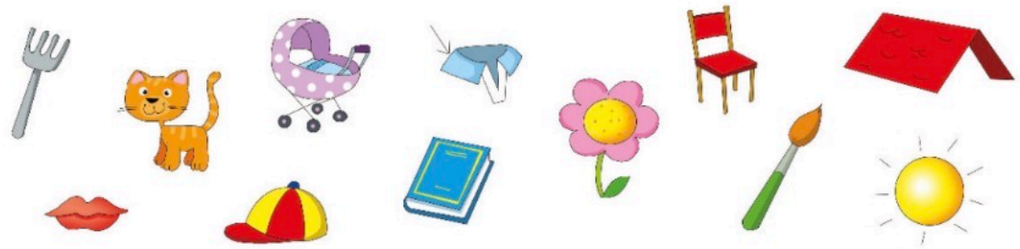
• Noi camminiamo con le [ ][ ][ ][ ][ ], mentre gli animali con le [ ][ ][ ][ ][ ].

• Le chiese hanno un alto [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ] con le [ ][ ][ ][ ][ ][ ][ ] che suonano ogni ora.

LE DOPPIE

1 Pronuncia i nomi corrispondenti ai disegni e segna con una ✗ quelli che si scrivono con una doppia.

2 Osserva i disegni e scrivi i nomi corrispondenti.



• **Senza doppie:** .....

• **Con una doppia**: .....

• **Con due doppie**: .....

3 Colora in 🐤 le parole scritte esattamente.

Il suono **zio** NON vuole la **doppia z** ("esercizio" e non "esercizzio").

addizione	adizzione	armadio	armaddio						
aventura	avventura	spazzio	spazio						
formaggio	formagio	ipopotamo	ippopotamo	sabbia	sabia				
operazione	operazzione	pizza	piza	pezetto	pezzetto				
sottrazzione	sottrazione	azuro	azzurro	cammello	cammelo				

DIVIDERE IN SILLABE

Impara alcune **regole** per dividere le parole in sillabe!

Separa le lettere doppie (sas-so).

La lettera **s** va unita alla consonante seguente (ca-sta-gna).

Separa **mb** (tom-bo-la), **mp** (lam-pa-da) e il gruppo **cqu** (ac-qua).

1 Fai il gioco del domino sillabico. Attenzione: con la sillaba finale di ogni parola inizia la parola successiva.

pe ra		gno	gno			

2 Colora in 🐤 la parola che è stata divisa in sillabe esattamente.

car-roz-zi-na ca-rroz-zi-na	apri-sca-to-le a-pri-sca-to-le	cas-tel-lo ca-stel-lo	ac-quaz-zo-ne a-cquaz-zo-ne	tem-po-ra-le te-mpo-ra-le

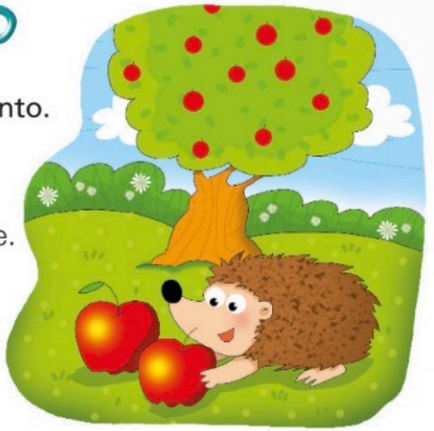
to-va-gli-olo to-va-glio-lo	scia-to-re sci-a-to-re	cas-ta-gna ca-sta-gna	faz-zo-le-tto faz-zo-let-to	cu-o-ce-re cuo-ce-re

3 Dividi le parole in sillabe.

- palla → .....
- casco → .....
- pista → .....
- aprire → .....
- stella → .....
- madre → .....
- ruscello → .....
- maglietta → .....
- cognome → .....
- cassetto → .....
- castoro → .....
- bambola → .....
- brivido → .....
- strada → .....
- mamma → .....
- pasticcio → .....
- liquido → .....
- acquario → .....

L'ACCENTO

1 Leggi il testo e sottolinea le parole con l'accento.



Riccetto attraversò un prato e arrivò vicino a un albero da frutto. Lassù c'erano delle mele mature e così si arrampicò perché voleva mangiarle. Raggiunse un ramo, lo scrollò e riuscì a far cadere alcuni frutti. Poi, svelto svelto, ridiscese, addentò una mela ed esclamò: – È buonissima! Mi farò una bella scorpacciata.

2 Scrivi l'accento dove serve.

citta · volonta · casa · lunedi · laggiu

domenica · mercoledi · perche · felicita · bonta · giraffa

3 Osserva e completa seguendo l'esempio.

Papa **non è** papà

passero **non è** .....

cancello **non è** .....

pero **non è** .....

casco **non è** .....

fiori **non è** .....

pesco **non è** .....

faro **non è** .....

L'accento cambia il significato di alcune parole!

4 Con ogni parola dell'esercizio 3 scrivi una frase sul quaderno.

L'APOSTROFO

Guarda che cosa succede con l'apostrofo!

la uva lo orso una oca sulla altalena
dello incendio dallo orto nello armadio
allo amico di inverno quello aereo dove è

- Rispondi con una ✗.
  Quando si usa l'apostrofo?
  - ☐ Solo quando si incontrano due vocali.
  - ☐ Anche quando non si incontrano due vocali.

A pag. 26 imparerai un'altra regola sull'apostrofo!

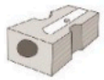
1 Elimina la vocale e metti l'apostrofo dove è necessario.

la elica	lo zucchero	lo ombrello	lo istrice	la porta
la ala	alla insegnante	nella classe	sulla altalena	dove è
sullo aereo	una ape	una zia	sotto acqua	dello uccellino
dalla Italia	ci è	ci era	di italiano	di storia
quella isola	dove era	quella stella	una arma	lo olio

2 Metti l'apostrofo o unisci la l al resto della parola.

l'isola	l ingua	l unghia	l imbuto	l atte
l ibro	l orso	l egare	l imone	l una

1 Nello schema sono nascosti i nomi degli 8 elementi disegnati. Colorali in 🟡 se sono scritti esattamente, in 🟢 se sono scritti in modo sbagliato.



T	E	M	P	E	R	I	N	O	R	I	M	B	U	T	O	N	P
P	O	N	P	A	U	S	G	A	N	B	A	B	B	A	M	R	O
O	M	B	R	E	L	L	O	C	C	O	M	B	R	A	S	B	M
L	A	M	P	A	D	I	N	A	S	B	A	N	B	O	L	A	R

2 Segna con una ✗ gli elementi il cui nome contiene una doppia.

8 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 7 ○

3 Usa i colori per dividere le parole in sillabe, come nell'esempio.

settimana settembre cigno pianoforte cavallo pastasciutta

4 Aggiungi l'accento dove serve.

- Venerdi sono andato in citta perche dovevo fare acquisti.
- L'anno scorso Luca parti per il mare a giugno e torno a settembre.
- Il caffe non mi piace, percio bevo una tazza di te.
- La tranquillita, la felicita e l'onesta aiutano a vivere bene.

5 Sottolinea le parole che vogliono l'apostrofo e trascrivile apostrofate.

- Di estate vado nello orto a prendere la insalata. (D' – nell' – l')
- In una aiuola del mio giardino ci erano tanti fiori. (.....)
- La albicocca è un frutto della estate e non dello autunno. (.....)
- Tra una ora andremo allo aeroporto con gli zii. (.....)

LA PUNTEGGIATURA

Alla fine di una frase ci deve sempre essere un **punto**.

È primavera e il sole splende nel cielo.
Pietro e Silvia sono al parco giochi.

Il **punto fermo** (.) indica una pausa lunga.

Il **punto esclamativo** (!) indica gioia, dolore, paura, sorpresa, meraviglia, un comando, un divieto ecc.

Il **punto interrogativo** (?) serve per fare una domanda.

Dopo il **.**, il **!** e il **?** ci vuole la lettera maiuscola.

1 **Metti il punto fermo dopo ogni frase e sottolinea le parole che vanno scritte con la lettera maiuscola.**

Al circo

Al circo lo spettacolo è iniziato da poco il primo numero è quello di due pagliacci che si spruzzano l'acqua e suonano la tromba nel giro di qualche minuto entrano in scena anche due scimmiette le due birichine saltano in spalla ai pagliacci e rubano loro la parrucca giallo-polenta tutto il pubblico applaude e scoppia in una grande risata

2 **In ogni quadratino scrivi il segno di punteggiatura giusto. Scegli tra ! o ?.**

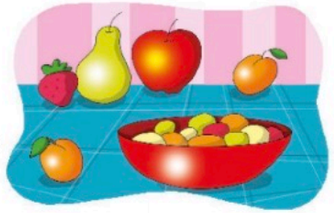
Osserva.
Anche la **virgola** (,) è un segno di punteggiatura.

Nel giardino ci sono due cagnolini che si rincorrono, un gatto che dorme, degli uccellini che volano.

La **virgola** (,) indica una pausa breve all'interno di una frase.

3 **Metti la virgola dove serve.**

Per preparare la macedonia la mamma lava una mela una pera due albicocche qualche fragola. Taglia la frutta aggiunge il succo di limone un po' di zucchero e mescola. Che buona la macedonia della mamma!



4 **Colora il quadratino con il segno di punteggiatura giusto.**

- La giacca a vento di Leonardo è rossa e blu . ! ? ,
- Che mal di denti . ! ? ,
- Rosa ha due fratelli . ! ? , due sorelle . ! ? ,
  tre zie e quattro zii . ! ? ,
- Dove è finito il mio quaderno a righe . ! ? ,

UN NOME PER TUTTI

Cara **nonna**,
che bello il **mare** con i suoi **pesciolini**,
i **gabbiani** in **cielo** e le **barchette** cullate
dalle **onde**! Vorrei tanto che tu fossi qui!
Perché non vieni a trovarmi con il **nonno**?
Tanti **baci**, **Laura**

I **nomi** sono parole che indicano persone, animali o cose.

Le parole riquadrate sono **nomi**.

- Colora i nomi così: persone, animali, cose.

1 **Completa la tabella aggiungendo altri nomi.**

persone	animali	cose
pagliaccio	coniglio	pallone

NOMI COMUNI E NOMI PROPRI

- Colora la risposta giusta.
  Chi andrà da Marco? Un compagno qualsiasi | Un compagno in particolare.

I nomi (compagno) che indicano in modo generico persone, animali o cose sono **nomi comuni**.
I nomi (Giacomo) che indicano in modo preciso persone, animali o cose sono **nomi propri**.

I nomi propri si scrivono con la lettera maiuscola.

1 **Collega i nomi comuni ai nomi propri.**

fiume	Roma	nonno	Marta
uccellino	Po	mucca	Filippo
città	Cip	maestra	Bianchina

2 **Completa la tua carta di identità con i nomi propri.**

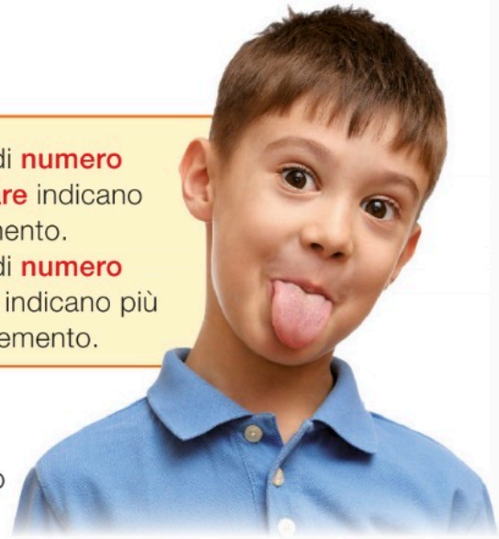
Io mi chiamo .....
Abito a ..... in .....
La mia scuola si chiama .....
e si trova in .....

NOMI SINGOLARI E PLURALI

Questa è...

Questa è la mia piazza,
speriamo che ti piaccia:
la fronte è un gran viale,
il naso è un campanile,
gli occhi son lampioni,
le orecchie due portoni,
la bocca è casa mia,
la lingua è una poesia.

Roberto Piumini, *Le canzoni dell'albero azzurro*



- I nomi di **numero singolare** indicano un elemento.
- I nomi di **numero plurale** indicano più di un elemento.

- Colora i nomi sottolineati: in 🟠 se indicano un solo elemento (singolari) e in 🟢 se indicano più elementi (plurali).

1 Ora sottolinea gli altri nomi contenuti nella poesia: in 🟠 i nomi singolari, in 🟢 i nomi plurali.

2 Trasforma dal singolare al plurale.

- libro → .....
- mobile → .....
- lumaca → .....
- banco → .....

3 Trasforma dal plurale al singolare.

- donne → .....
- orologi → .....
- uomini → .....
- barche → .....

4 Colora in 🟠 i **nomi singolari** e in 🟢 i **nomi plurali**.

luna	stelle	insegnante	mare	pesci	amici
uova	ponte	minuti	sorelle	scarpa	tigri

NOMI MASCHILI E FEMMINILI

Lisa è una **bambina** di sette anni.

Il **papà** di Lisa si chiama **Paolo**.

Lisa e **bambina** sono nomi femminili.

Papà e **Paolo** sono nomi maschili.

I nomi possono essere di **genere maschile** o di **genere femminile**.

1 Colora in 🔵 i nomi maschili e in 🩷 i nomi femminili.

matita	pittore	scala	leonessa	tavolo	leone	mela
scuola	scatola	asino	oca	scrittore	orologio	studentessa

2 Trasforma i nomi dal maschile al femminile e viceversa.

nomi maschili	nomi femminili
gatto	
vigile	
	compagna

nomi maschili	nomi femminili
signore	
	principessa
	cavalla

3 Scrivi i nomi in base alle definizioni e al genere indicato.

- Cura i malati. (*femminile*) → .....
- Recita a teatro. (*maschile*) → .....
- Dipinge i quadri. (*femminile*) → .....
- Vive nel pollaio. (*maschile*) → .....

HO IMPARATO

1 Colora i riquadri: **nomi di persona**, **nomi di animale**, **nomi di cosa**.

strega | margherita | cugina | nuotatore | alpinista | frigorifero
scimmia | foglio | portinaia | astuccio | alunno | biscia | vaso
lepre | montagna | gufo | marinaio | cervo | coccodrillo
amico | torre | dromedario | valigia | coccinella

2 Sottolinea in i **nomi comuni** e in i **nomi propri**.

- Il fratello di Alice si chiama Marco.
- Il fiume Arno attraversa la città di Firenze.
- Il gatto Silvestro insegue il canarino Titti.
- Martina abita vicino al monte Gran Sasso.

3 Per ogni nome segna con una ✗ le caselle giuste.

nome	persona	animale	cosa	maschile	femminile
vento					
mucca					
corda					
nonno					
maiale					

4 Trasforma dal singolare al plurale e viceversa.

- giochi → .....
- lettera → .....
- casco → .....
- fiumi → .....
- volpe → .....
- bidelle → .....
- pesca → .....
- leoni → .....
- panettiere → .....
- mosche → .....

ARTICOLI DETERMINATIVI

Le parole in rosso sono **articoli determinativi** perché stabiliscono con precisione di chi o di che cosa si vuole parlare.

- Osserva il disegno e completa.

Lo zaino blu, non quello .....

Il libro degli animali, non quello sul .....

La palla grande, non quelle .....

Gli **articoli determinativi** indicano nomi di persona, di animale o di cosa ben precisi.

	singolare	plurale
maschile	il, lo	i, gli
femminile	la, l'	le

1 Scrivi gli articoli determinativi.

..... mare ..... luna
..... scarpe ..... guanti
..... zero ..... alberi

2 Volgi al plurale.

- il maestro → .....
- la scatola → .....
- lo sciatore → .....

3 Scrivi il nome e l'articolo. Attenzione all'apostrofo.

Davanti ai nomi che iniziano per vocali, **lo** - **la** diventano **l'**.

ARTICOLI INDETERMINATIVI

Ecco la sfilata di Halloween: Giulia è **una** strega, Alberto **uno** gnomo e Yuri **un** fantasma.

• Puoi stabilire quale strega è Giulia, quale gnomo è Alberto, quale fantasma è Yuri? sì no

Gli articoli **un**, **uno**, **una** non stabiliscono con precisione di chi si vuole parlare: sono **articoli indeterminativi**.

Gli **articoli indeterminativi** indicano nomi di persona, di animale o di cosa in modo impreciso.
Questi articoli non hanno il plurale.

	singolare
maschile	un, uno
femminile	una, un'

Una diventa **un'** solo davanti ai nomi femminili. → una ~~a~~ amica

1 **Scrivi nel quadratino M se il nome è maschile, F se è femminile. Poi metti l'articolo indeterminativo adatto.**

• ..... automobile F • ..... uovo ☐ • ..... osso ☐ • ..... aranciata ☐
• ..... elicottero ☐ • ..... onda ☐ • ..... anello ☐ • ..... isola ☐

2 **Scrivi l'articolo indeterminativo adatto davanti ai nomi.**

• ..... fratello • ..... zucca • ..... scolaro • ..... amico • ..... amica
• ..... elefante • ..... ala • ..... mosca • ..... orso • ..... scarpa

GLI AGGETTIVI QUALIFICATIVI

La mamma è **arrabbiata**. La gatta Lella, **agile** e **dispettosa**, ha rovinato la poltrona **rossa** con i suoi **lunghi** artigli.

Le parole colorate sono **aggettivi** e spiegano come sono gli elementi a cui si riferiscono.

• Rispondi.

Com'è la mamma? .....
Com'è la poltrona? .....
Com'è Lella? ..... e .....
Come sono gli artigli? .....

Gli aggettivi qualificativi indicano la **qualità** di persone, animali o cose.

1 **Com'è? Per ogni nome scrivi un aggettivo qualificativo adatto.**

• scarpa .....
• torta .....
• bicicletta .....
• fuoco .....
• fiore .....
• maestra .....
• mosca .....
• ciliegia .....

2 **Leggi la frase, sottolinea gli aggettivi qualificativi e scegli con una ✗ il disegno adatto.**

Billo è un cane vivace, con la coda lunga e le orecchie dritte.

☐
☐
☐

3 **Cancella l'aggettivo qualificativo che non è adatto al nome.**

albero	alto • ruvido • spoglio • noioso • fiorito • secco
libro	divertente • noioso • colorato • interessante • stanco
bambino	vivace • educato • vecchio • allegro • studioso
gatto	peloso • aperto • curioso • agile • assonnato

L'ACCORDO TRA LE PAROLE

Il bambino allegro.

La bambina allegra.

I bambini allegri.

Le bambine allegre.

L'articolo e l'aggettivo qualificativo concordano nel **genere** (maschile o femminile) e nel **numero** (singolare o plurale) con il nome a cui si riferiscono.

1 Trasforma al maschile o al femminile.

- un maestro severo → .....
- l'alunna distratta → .....
- una dottoressa esperta → .....
- il re saggio → .....

2 Trasforma al singolare o al plurale.

- il fiore profumato → .....
- le pere mature → .....
- la maglietta bianca → .....
- gli scienziati pazzi → .....

3 Colora gli articoli e gli aggettivi allo stesso modo del nome a cui si riferiscono.

il	lo	la	i	gli	le

gatta	zaino	gatto	gatte	zaini	gatti

nuovo	goloso	agili	usati	pigre	bianca

HO IMPARATO

1 Cerchia in gli articoli determinativi e in gli articoli indeterminativi.

La volpe ha il muso lungo e appuntito, le orecchie dritte e una lunga coda. È un animale carnivoro: caccia le lepri, i conigli e gli scoiattoli. Durante l'estate e l'autunno mangia anche la frutta.

2 Completa le frasi con l'articolo adatto.

- ..... insegnante di musica ha suonato ..... pianola e ..... triangoli.
- ..... nonna ha comprato ..... libro di cucina per fare ..... torta.
- Ho visto ..... uccellino che covava ..... uova nel nido.
- ..... sciatore usa ..... sci e ..... bastoncini.

3 In ogni riga, colora l'aggettivo adatto al nome e scrivine un altro.

pioggia	salata	leggera	
maestro	severo	leggero	
anello	prezioso	dolce	
elefante	elegante	enorme	
maglietta	rossa	cattiva	

4 In ogni frase, colora l'articolo e l'aggettivo che concordano con il nome scritto in .

- Gli | I **zii** di Roberta hanno portato un' | un bellissimo | bellissima **regalo** da Pisa.
- Un' | Un **onda** gigantesca | gigantesco ha rovesciato una | uno piccole | piccola **barca**.
- Un | Uno straordinario | straordinari **aquilone** colorato | colorate volava nel cielo.

I VERBI

Anna e la gattina

Ogni giorno Anna e la gattina **giocano**. La gattina **arriva** di corsa, **saltella** intorno alle gambe di Anna e la **mordicchia**.
Anna la **prende** in braccio e la **coccola**. Dopo un po' la gattina **scappa** ed **esce** dalla stanza. Anna la **cerca** e la **trova** nella cesta dei giocattoli.

Guido Petter, Beatrice Garau, *Due bambini e una gattina*, Giunti Marzocco

Le parole colorate sono **azioni** compiute dai personaggi.

- Rispondi.

Che cosa fanno Anna e la gattina insieme? .....

Che cosa fa la gattina? ....

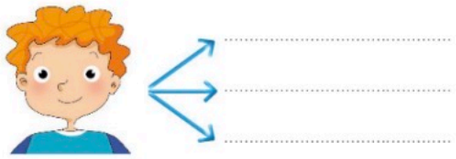
....

Che cosa fa Anna? ....

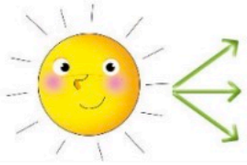
....

Le parole che indicano le azioni si chiamano **verbi**.

1 Per ogni nome scrivi tre verbi adatti.



.....
.....
.....



.....
.....
.....

2 In ogni frase sottolinea il verbo.

- In autunno cadono le foglie.
- La legna brucia nel camino.
- La mamma preparerà la cena.
- Le nuvole nascondevano il sole.

3 Completa le frasi con il verbo adatto.

- Il vento ..... forte.
- Monica ..... un libro.
- La luna ..... nel cielo.
- La maestra ..... la lezione.

IL VERBO ESSERE

- **È** (verbo **essere**):
  1 indica chi è 2 spiega com'è 3 indica dov'è
  4 aiuta un altro verbo.

1 Completa le frasi con **e** oppure **è**.

- La mamma di Martina ..... una dottoressa.
- Il gallo ..... la gallina vivono nel pollaio.
- Susanna ..... partita per Parigi.
- Il nonno ..... la nonna vivono in campagna.
- La mia gomma ..... nell'astuccio.
- Pietro ..... allegro ..... chiacchierone.

Il verbo **essere** è contenuto anche nelle forme: **c'è**, **c'era**, **c'erano**.

2 Completa le frasi con **c'è**, **c'era**, **c'erano**.

- Ieri ..... molta nebbia.
- ..... ancora qualche fetta di torta?
- Le fiabe iniziano sempre con "..... una volta".
- La settimana scorsa ..... molti bambini assenti.
- Nella tua cameretta ..... ancora troppo disordine.
- Ieri in mensa ..... gli spinaci come contorno.

IL VERBO AVERE

Ivan **ha** il costume rosso.

Ivan **ha** paura dell'acqua.

Ivan **ha** nuotato con i braccioli.

- **Ha** (verbo **avere**):
  1. significa possedere
  2. significa sentire
  3. aiuta un altro verbo.

1 Completa con il verbo **avere**.

Io ..... fame.
Tu ..... un fratello.
Lei ..... le lentiggini.
Noi ..... paura.
Voi ..... scritto.
I bambini ..... giocato.

2 Indica con una ✗ il significato del verbo **avere**.

	possedere	sentire
Luca **ha** la bicicletta.		
Hai sete?		
I leoni **hanno** la criniera.		
Io **ho** sonno.		
Amir **ha** mal di testa.		
Ho i capelli rossi.		
Anche tu **hai** una sorella?		

3 Colora i riquadri che contengono il verbo **avere** come aiutante.

mangiavo	ho mangiato	ha scritto	parla	hanno detto	ho visto
raccontò	andrà	hanno usato	hai urlato	pensi	ha riso

4 Daniela ha disegnato per Monica alcuni momenti dell'intervallo di ieri. Osserva e aiutala a completare le frasi.

Lia ha .....

I maschi .....

Io .....

Tu .....

Usa le forme **ho** - **hai** - **ha** - **hanno** solo quando significano **avere**.

5 Colora in 🐤 la forma corretta.

- Preferisci il maglione [ho | o] la felpa?
- Io [ho | o] un fratello più grande di me.
- I bambini [hanno | anno] deciso di giocare.
- Stefano è [ha | a] letto con l'influenza.
- [Hai | ai] una bella fortuna!
- Quest' [hanno | anno] abbiamo un compagno nuovo.
- Che regalo faremo [hai | ai] nonni?
- Ieri [ho | o] aiutato mia sorella nei compiti.
- Elisa [ha | a] tante amiche.

I TEMPI DEI VERBI

Eva **ha pranzato**.

Eva **gioca** con la gatta.

Eva **studierà** la lezione.

Le azioni di Eva avvengono in tempi diversi.
Per scoprirli chiediti sempre: "Quando?".

- Quando Eva ha pranzato?
  prima → azione già avvenuta → **tempo passato**
- Quando Eva gioca?
  ora → azione che accade adesso → **tempo presente**
- Quando Eva studierà?
  dopo → azione che accadrà → **tempo futuro**

Le **parole del tempo** aiutano a riconoscere i tempi dei verbi.

passato	ieri, qualche giorno fa, l'anno scorso ecc.
presente	ora, tutti i giorni, in questo momento ecc.
futuro	poi, domani, tra poco ecc.

1 Completa le frasi con le parole del tempo adatte.

- ..... non sapevo né scrivere né leggere.
- ..... finirà la lezione.
- ..... impariamo i tempi dei verbi.

2 Con l'aiuto della domanda "Quando?" colora i verbi al **presente**.

- L'anno scorso andai in montagna, quest'anno sono al mare.
- Karim dice che da grande farà l'avvocato.
- Da piccolo andavo alla scuola materna, ora vado alla scuola primaria e tra qualche anno frequenterò la scuola secondaria.

3 Pensa alle azioni che hai compiuto nel **passato** e completa.

- Io ieri .....
- Un anno fa io .....
- Quando ero un bebè .....
- La settimana scorsa .....

4 Completa le frasi scrivendo i verbi al **futuro**.

- Domani (*fare*) ..... un bel disegno.
- Tra poco la nonna (*arrivare*) ..... a casa nostra.
- L'anno prossimo (*frequentare*) ..... la classe terza.

5 Completa con un verbo adatto.

- Ieri la mamma ..... la torta.
- L'estate prossima ..... al mare.
- Ogni giorno noi ..... a scuola.
- Domani tu ..... in piscina.

6 Scrivi una frase con un verbo al **passato**, una con un verbo al **presente** e una con un verbo al **futuro**.

- **Passato**: .....
- **Presente**: .....
- **Futuro**: .....

L'ANALISI GRAMMATICALE

Fare l'**analisi grammaticale** significa indicare le caratteristiche di ciascuna parola della frase.

1 Colora in giallo i riquadri che indicano le caratteristiche grammaticali delle parole della frase.

Biancaneve mangia la mela avvelenata.

Biancaneve: nome | comune | proprio | di | persona | animale | cosa | maschile | femminile | singolare | plurale

mangia: verbo, tempo | presente | passato | futuro

la: articolo | determinativo | indeterminativo | maschile | femminile | singolare | plurale

mela: nome | comune | proprio | di | persona | animale | cosa | maschile | femminile | singolare | plurale

avvelenata: aggettivo qualificativo | maschile | femminile | singolare | plurale

2 Fai sul quaderno l'analisi grammaticale di queste frasi.

- Marco osservava il giocattolo nuovo.
- Roma ha bellissimi monumenti antichi.
- Carla indosserà un vestito azzurro.

1 Colora solo i riquadri che contengono i **verbi**.

parlo	pasta	bello	ballavo	è	finirò	sedia
ho visto	dito	dirò	dado	scriverai	ha deciso	respirano

2 Sottolinea i verbi: in giallo quelli al **tempo passato**, in rosso al **tempo presente**, in verde al **tempo futuro**.

- Tra qualche giorno farò il saggio di danza.
- Ieri i nonni mi hanno regalato una penna con i brillantini.
- Oggi splende il sole, ma domani forse pioverà.

3 Indica con una ✗ il significato di **avere**.

	possedere	sentire	aiuta un altro verbo
Marta **ha** un cane.			
Ho caldo.			
Hai fatto gol!			
Hai mangiato la frutta?			
Eva **ha** le trecce.			

4 Cancella con una ✗ la forma sbagliata.

- Il gatto *a/ha* i baffi.
- Bob *e/è* un bambino inglese.
- L'*anno/hanno* prossimo farai la terza.
- Resti qui *o/ho* te ne vai?
- Luisa *e/è* una musicista.
- Luca sa cantare *e/è* suonare.

5 Analizza le frasi sul quaderno.

- Zia Claudia ha letto un libro interessante.
- Il giardiniere taglierà l'erba.

LA FRASE

- Rispondi con una ✗.
  Quale dei tre fumetti ha un significato? 1 2 3
- Per capire che cosa stanno dicendo il lupo e l'agnello sistema le frasi in questo modo:

scrivi la parola mancante del fumetto 1.

Vieni, non ..... paura!

La **frase** è un insieme di parole che comunicano un messaggio comprensibile.

riordina in modo logico le parole del fumetto 2;

Aiuto, | lupo | il | cattivo!

..... , ...!

1 **Segui la pista del colore: riordina i pezzi del puzzle e riscrivi le frasi ottenute.**

Il | topolino | appare | il | arcobaleno

Al | sole | piace | la | terra

Dopo | l' | temporale | riscalda | il | formaggio

- .....
- .....
- .....

UNA FRASE A PEZZI

Osserva. La frase non è stata tagliata a caso. Infatti, ogni pezzo fornisce un'informazione che può rispondere a una domanda.

Ogni parte della frase che risponde a una domanda si chiama **sintagma**.

1 **Colora ogni sintagma come la domanda corrispondente.**

Il leone | vive | in Africa.
Di chi si parla? Che cosa fa? Dove?

La palla | di Luca | rotola | tra i sassi.
Di che cosa si parla? Di chi? Che cosa fa? Dove?

Domani | Anna | festeggerà | il suo compleanno.
Quando? Di chi si parla? Che cosa fa? Che cosa?

Giuliana | è uscita | con la bicicletta.
Di chi si parla? Che cosa fa? Con che cosa?

IL SOGGETTO

Cade **la pioggia**. **Maria** si ripara. **I gatti** scappano.

In ogni frase è stato colorato il soggetto, cioè il sintagma che indica di chi si parla.

- Completa.

È una persona: .....

Sono animali: .....

È una cosa: .....

In una frase la persona, l'animale o la cosa di cui si parla si chiama **soggetto**.

1 **Completa le frasi con il soggetto.**

- ..... sbocciano nel prato.
- ..... soffia forte.
- ..... insegue il gatto.
- ..... fanno le uova.
- ..... è assente.
- ..... splende nel cielo.

2 **Sottolinea il soggetto di ogni frase.**

- Le scarpe sono bagnate.
- I bambini giocavano.
- Il telefono squillava.
- La televisione è spenta.

- La neve cadeva.
- Un palloncino volava in alto.
- Il taglialegna segherà l'albero.
- Gli uccellini cinguettavano.

IL PREDICATO

- Osserva che cosa fa il pagliaccio e completa la frase con il sintagma mancante.

Il **predicato** è il sintagma che dice che cosa fa il soggetto.

1 **Completa le frasi con un predicato.**

- Anita ..... nel suo letto.
- L'automobile ..... sulla strada.
- La legna ..... nel camino.
- Il cane ..... un osso.
- I pesci ..... nel mare.
- Il vigile ..... il traffico.

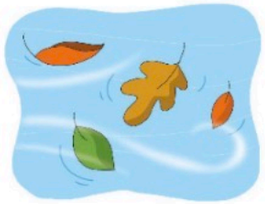
2 **Completa ogni frase con un predicato diverso.**

Gli alunni .....

Il fiore .....

3 **Sottolinea il predicato di ogni frase.**

- Paola gioca.
- Il cavallo nitrisce.
- Brilla la luna.
- Scende la nebbia.



- Il contadino raccoglie la frutta.
- Cadevano le foglie.
- Il ciclista si ferma allo stop.
- Marco va in altalena.

LA FRASE MINIMA

Lisa | corre | nel prato | con Michele.

Lisa | corre | nel prato.

Lisa | corre.

A ogni passaggio, la frase ha perso un sintagma fino a diventare cortissima. Sono rimasti solo i due elementi indispensabili perché la frase abbia significato:

soggetto — Di chi si parla? → Lisa
\+
predicato — Che cosa fa? → corre

= **FRASE MINIMA**

La **frase minima** contiene solo due elementi: il **soggetto** e il **predicato**.

1 Osserva i disegni e scrivi le frasi minime.

soggetto ↓ predicato ↓

.....

soggetto ↓ predicato ↓

.....

2 Sottolinea solo i sintagmi che formano la frase minima.

- Il criceto mangia nella sua gabbietta.
- Giorgio disegna un paesaggio alla lavagna.
- Durante l'intervallo i bambini mangiano la merenda.
- La nonna di Alessandra telefona ogni giorno.

LA FRASE RICCA

Il gatto miagola.

Il gatto miagola sul tetto.

Il gatto miagola sul tetto di notte.

La frase minima **Il gatto miagola** è stata arricchita, prima con un sintagma, poi con due. Ogni sintagma contiene una nuova informazione.

I sintagmi aggiunti alla frase minima si chiamano **espansioni**.

1 Arricchisci la frase minima con un'espansione che risponda alla domanda.

Dove? ↓

Il pesce nuota .....

Che cosa? ↓

Igor mangia .....

Quando? ↓

La neve cade .....

2 Completa con le espansioni che rispondono alle domande.

- La palla (*di chi?*) ..... rotola (*dove?*) .....
- (*Quando?*) ..... Laura conoscerà (*chi?*) .....
- Il cuoco mescola (*che cosa?*) ..... (*con che cosa?*) .....

HO IMPARATO

1 Completa con un soggetto.

- ..... abbaia.
- ..... dormono.
- ..... brucia.

2 Completa con un predicato.

- La gomma .....
- Il cavallo .....
- I pittori .....

3 Colora in il soggetto e in il predicato, poi trascrivi le frasi minime.

Le patate	crescono	sottoterra.		
Nell'acquario	nuotano	i pesci.		
Il cane	di Lisa	gioca	nel recinto.	
In estate	le farfalle	volano	tra i fiori.	

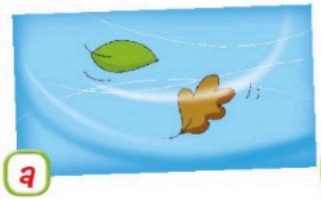
.....

.....

.....

.....

4 Per ogni disegno, scrivi una frase minima.


a

b

c

d

a .....

b .....

c .....

d .....

5 Arricchisci la frase minima ricavando le espansioni dalle domande.

- Il nonno passeggia (*dove?*) ..... (*con chi?*) .....
- Gli amici (*di chi?*) ..... discutono (*di che cosa?*) .....
- (*Quando?*) ..... gli zii partiranno (*con che cosa?*) .....
- Livia versa (*che cosa?*) ..... (*dove?*) .....